

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

Педагогическая практика

41.04.06 Публичная политика

Направленность (профиль) **Публичная политика в современной России**

Уровень квалификации выпускника **магистр**

Форма обучения: очная

Программа адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2023

Программа практики

Производственная практика. Педагогическая практика

Составитель:

Доктор исторических наук, доцент, профессор Н.В. Антоненко

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания УНЦ «Новая Россия. История постсоветской России»

№4 от 14.04.2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

- 1.1 Цель и задачи практики
- 1.2. Вид (тип) практики
- 1.3. Способы, формы и места проведения практики
- 1.4. Вид (виды) профессиональной деятельности
- 1.5. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесённые с индикаторами достижения компетенций
- 1.6. Место практики в структуре образовательной программы
- 1.7. Объем практики

2. Содержание практики

3. Оценка результатов практики

- 3.1. Формы отчетности по практике
- 3.2. Критерии выставления оценок
- 3.3. Оценочные средства (материалы) для промежуточной аттестации по практике

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

- 4.1. Список источников и литературы
- 4.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

5. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

6. Организация практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Приложения

- Приложение 1. Аннотация программы практики
- Приложение 2. График прохождения практики
- Приложение 3. Форма титульного листа отчёта
- Приложение 4. Образец оформления характеристики с места прохождения практики

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи практики

Цель - закрепление и углубление теоретических знаний магистров, полученных при обучении, приобретение и развитие навыков самостоятельной научно-исследовательской работы и учебно-методической деятельности. Педагогическая практика обеспечивает преемственность и последовательность в изучении теоретического и практического материала.

Задачи:

- изучить основные принципы, методы и формы организации педагогического процесса;
- современные педагогические технологии;
- принципы организации новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса в учебных заведениях высшего, среднего, дополнительного образования;
- отработать навыки преподавательской, организационно-методической, учебной деятельности.

1.2. Вид (тип) практики

Педагогическая практика

1.3. Вид (виды) профессиональной деятельности

- научно-исследовательский (основной);
- экспертно-аналитический;
- организационно-управленческий.

1.4 Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесённые с индикаторами достижения компетенций:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Демонстрирует способность адаптироваться к условиям работы в составе многоэтнических и поликонфессиональных групп.	<p><i>Знать:</i> методы и способы работы в многоэтнических и поликонфессиональных группах.</p> <p><i>Уметь:</i> эффективно использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками организационной работы многоэтнических и поликонфессиональных группах.</p>
	УК-5.2. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения поставленных профессиональных задач и усиления социальной	<p><i>Знать:</i> методы взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей.</p> <p><i>Уметь:</i> использовать методы взаимодействия в команде с учетом социокультурных особенностей для успешного</p>

	интеграции.	выполнения поставленных профессиональных задач и усиления социальной интеграции. <i>Владеть:</i> навыками взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей.
	УК-5.3. Организует многостороннюю коммуникацию и управляет ею.	<i>Знать:</i> систему коммуникаций и механизм ее организации. <i>Уметь:</i> организовывать многостороннюю коммуникацию и управляет ею. <i>Владеть:</i> навыками организации многосторонней коммуникации и управлением ею.
ПК-3 Способен принимать участие в организации образовательного процесса по вопросам публичной политики.	ПК-3.1. Умеет использовать учебно-методический инструментальный при подготовке лекционных и семинарских занятий.	<i>Знать:</i> учебно-методический инструментальный для подготовки лекционных и семинарских занятий. <i>Уметь:</i> эффективно использовать учебно-методический инструментальный для подготовки лекционных и семинарских занятий. <i>Владеть:</i> навыками организационно-методической и учебно-методической работы.
	ПК-3.2. Участвует в проведении лекционных и семинарских занятий по учебным курсам, дисциплинам (модулям) образовательных программ в области публичной политики.	<i>Знать:</i> образовательные программы в области публичной политики. <i>Уметь:</i> разрабатывать и проводить лекционные и семинарские занятия по учебным курсам (дисциплинам) образовательных программ в области публичной политики.. <i>Владеть:</i> навыками подготовки и проведения лекционных и семинарских занятий по учебным курсам, дисциплинам образовательных программ в области публичной политики.
	ПК-3.3. Участвует в реализации отечественных и международных образовательных проектов в сфере публичной политики в качестве исполнителя или руководителя.	<i>Знать:</i> актуальные отечественные и международные образовательные проекты в сфере публичной политики. <i>Уметь:</i> разрабатывать учебный материал по международным образовательным проектам в сфере публичной политики.

		<i>Владеть:</i> навыками управления и участия в образовательных проектах в сфере публичной политики.
--	--	--

1.5. Место практики в структуре образовательной программы

Педагогическая практика относится к блоку дисциплин Б2 («Практики») учебного плана, формируемому участниками образовательных отношений.

Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Методология исследовательской деятельности и академическая культура; Профессиональные коммуникации, профессиональная этика и служебный этикет, Проектирование и экспертиза проектов в публичной сфере, Межкультурное взаимодействие, Государственная политика в сфере науки и образования и др.

1.6. Объем практики

Профессиональная практика как тип учебной практики проходит в 3 семестре. Общая трудоемкость производственной практики составляет 6 зачетных единиц, 228 часов.

2. Содержание практики

№	Наименование раздела	Содержание и виды работ
		Информирование студента о целях и задачах, порядке проведения, сроках и формах отчетности практики.
1.	Вводный этап	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие магистрантов в установочной конференции по педагогической практике, где дается инструктаж по формам, видам работы на практике, ведению необходимой документации, технике безопасности. 2. Посещение установочной лекции по вопросам организации педагогической деятельности на факультете. 3. Распределение магистрантов по учебным дисциплинам, читаемым на факультете, в рамках которых они должны проходить практику. 4. Встречи каждого магистранта с руководителем-предметником, где определяются темы и формы учебных занятий, которые студент должен провести, составляется расписание «пассивной» практики и расписание занятий, которые будет проводить магистрант. 5. Консультации по предложенным темам и освоение литературы для преподавания и составления методических разработок. 6. Заполнение магистрантом дневника педагогической практики с указанием дат и видов работ, выполненных на вводном этапе.
2.	Подготовительный этап	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение магистрантом специальной и учебно-методической литературы и составление методических разработок по каждой из запланированных тем занятий, включая подробный план, сценарий каждого занятия.

		<p>2. Подготовка дидактических и иллюстративных материалов, компьютерных презентаций, разработка и тиражирование раздаточного материала для студентов.</p> <p>3. Консультации у руководителя-предметника, обсуждение предварительных вариантов методических разработок и их доработка с учетом замечаний руководителей вариантов.</p> <p>4. Заполнение магистрантом дневника педагогической практики с указанием дат и видов работ, выполненных на подготовительном этапе практики</p>
3.	Основной этап	<p>1. Проведение учебных занятий (пробных лекций, семинаров, практических занятий по темам программы магистранта и других видов работ) согласно предварительно составленному графику прохождения магистрантом педагогической практики.</p> <p>2. Анализ каждого проведенного занятия в ходе обсуждения с руководителем предметником и другими преподавателями, присутствовавшими на занятии.</p> <p>3. Корректировка ранее подготовленных методических разработок к занятиям с учетом замечаний.</p> <p>4. Посещение занятий других магистрантов практикантов, участие в их обсуждении.</p> <p>5. Заполнение магистрантом дневника педагогической практики с указанием дат и видов работ, выполненных на основном этапе практики.</p>
4.	Заключительный этап	<p>1. Оформление отчетной документации (дневника практики с отзывами руководителя-предметника, отчета о практике, методических разработок к учебным занятиям со сценариями, компьютерными презентациями, заполненных бланков взаимопосещений).</p> <p>2. Подготовка презентации итогового отчета по педагогической практике, его обсуждение на кафедре.</p>

3. Оценка результатов практики

3.1. Формы отчётности

Формами отчётности по практике являются: отчёт обучающегося, характеристика с места прохождения практики.

3.2. Критерии выставления оценки по практике

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по практике	Критерии оценки результатов практики
100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если характеристика с места прохождения практики содержит высокую положительную оценку, отчет выполнен в полном соответствии с предъявляемыми требованиями, аналитическая часть отчета отличается комплексным подходом, креативностью и нестандартностью мышления студента, выводы обоснованы и

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по практике	Критерии оценки результатов практики
		<p>подкреплены значительным объемом фактического материала.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Компетенции, закреплённые за практикой, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если характеристика с места прохождения практики содержит положительную оценку, отчет выполнен в целом в соответствии с предъявляемыми требованиями без существенных неточностей, включает фактический материал, собранный во время прохождения практики.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворитель- но»/ «зачтено (удовлетворитель- но)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если характеристика с места прохождения практики содержит положительную оценку, отчет по оформлению и содержанию частично соответствует существующим требованиям, но содержит неточности и отдельные фактические ошибки, отсутствует иллюстративный материал.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворит- ельно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если характеристика с места прохождения практики не содержит положительной оценки. Отчет представлен не вовремя и не соответствует существующим требованиям.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

3.3. Оценочные средства (материалы) для промежуточной аттестации обучающихся по практике

В процессе работы в организации (по месту прохождения практики) магистр оформляет отчет, в котором фиксируются все виды работ, выполняемых в рамках каждого раздела программы практики, ежедневный и общий объем выполненных работ. Отчет заполняется под наблюдением руководителя структурного подразделения, в котором работает студент-практикант, и каждый этап работы студента оценивается его руководителем. На основании текущих оценок труда студента-практиканта руководитель выводит итоговую оценку. Итоговая форма отчетности – зачет с оценкой.

Отчет должен содержать информацию о полноте выполнения программы практики, объяснение причин отклонения от программы, если таковые имели место. Руководитель вправе дать свои замечания и пожелания по содержанию выполненной работы студента. В отчете отмечается уровень подготовки студентов, их отношение к работе, дисциплинированность, ответственность. В характеристике на студента указывается, какая именно работа была им проведена, определяется уровень его профессиональной подготовки, оценивается отношение студента к своим обязанностям, индивидуальные профессиональные особенности и качества как специалиста.

Отчет о педагогической практике должен содержать следующие материалы:

- индивидуальный план педагогической практики вместе с индивидуальным заданием на практику;
- дневник прохождения педагогической практики;
- введение, в котором указываются: цель, место, дата начала и продолжительность практики;
- перечень выполненных в процессе практики работ и заданий;
- основная часть, содержащая: анализ психолого-педагогической литературы по теме, описание практических задач, решаемых магистрантом в процессе прохождения практики;
- описание организации индивидуальной работы;
- результаты анализа проведения занятий преподавателями и студентом;
- заключение, включающее: описание навыков и умений, приобретенных на практике; предложения по совершенствованию организации учебной, методической и воспитательной работы; индивидуальные выводы о практической значимости проведенного педагогического исследования;
- список использованных источников;
- приложения.

Отчет обязательно должен содержать не только информацию о выполнении заданий по практике, но и анализ этой информации, выводы и рекомендации, разработанные каждым студентом самостоятельно. Объем отчета о прохождении педагогической практики составляет 20- 30 страниц машинописного текста. К отчету прилагается отзыв научного руководителя.

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

4.1. Список источников и литературы

Источники размещены на рекомендуемых ресурсах информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

а) основные

Президент России <http://president.kremlin.ru>

Совет Федерации <http://www.council.gov.ru/>

Информационный канал Совета Федерации <http://www.akdi.ru/sf/>
 Государственная Дума <http://www.duma.gov.ru>
 Федеральный портал государственной службы и управленческих кадров
<http://gossluzhba.gov.ru/>
 Информационный канал Государственной Думы http://www.akdi.ru/gd/inf_k.htm
 Конституционный суд России <http://ksrf.ru/>
 Информационный канал Конституционного суда России <http://www.akdi.ru/ks>
 Верховный Суд России <http://www.supcourt.ru>
 Правительство Российской Федерации <http://www.government.gov.ru>
 Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации
<http://www.ombudsman.gov.ru/>
 Генпрокуратура Российской Федерации www.genproc.gov.ru
 Сервер органов государственной власти Российской Федерации <http://www.gov.ru/>
 ФЦП «Электронная Россия» <http://e-rus.ru>
 официальные сайты органов государственной власти субъектов и муниципальных образований РФ
 Президентские гранты <https://президентские.гранты.рф/>;
<https://поддержка.президентскиегранты.рф/Article/?id=65>
 Лучшие социальные проекты России <https://socprojects.org/>
 Агентство социальной информации <https://www.asi.org.ru/>;
https://www.asi.org.ru/wp-content/uploads/2021/03/14_soczialnoe-proektirovanie_kuzmina_ready.pdf
 АИС «Молодежь России» <https://grants.myrosmol.ru/auth/login>

б) дополнительные
 Образовательно-просветительский портал «РИО Компас»
<https://compass.historyrussia.org>
 Институт государства и права Российской Академии Наук – www.igpen.shpl.ru
 Научная библиотека МГУ им. М.В.Ломоносова – www.nbmgu.ru
 Научная библиотека Санкт-Петербургского государственного университета -
www.lib.pu.ru
 Центральная библиотека образовательных ресурсов. - <http://www.edulib.ru/>
 Сводный каталог электронных библиотек. -
<http://www.lib.msu.ru/journal/Unilib/main.htm>
 Базы данных ИНИОН. - <http://www.inion.ru/product/db.htm>
 Библиотека образовательного портала «Экономика, социология, менеджмент».
 Режим доступа: <http://ecsocman.edu.ru/>
 Библиотека федерального портала «Российское образование». - <http://www.edu.ru/>
 Библиотека учебной и научной литературы русского гуманитарного интернет
 университета. - <http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx>
 Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

Литература:

а) рекомендуемая основная литература

Гладкий Ю.Н. Регионоведение: учебник для вузов / Ю.Н. Гладкий, А.И. Чистобаев. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 360 с. — (Высшее образование).
 Михайленко Е.Б. Регионалистика. Классические и современные подходы: учебное пособие для вузов / Е.Б. Михайленко; под научной редакцией М.М. Лебедевой. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 116 с. — (Высшее образование).

б) рекомендуемая дополнительная литература:

Боришполец К.П. Методы политических исследований: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлениям подгот. «Политология», «Международ. отношения» и «Регионоведение» / К.П. Боришполец. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Аспект Пресс, 2010.

Городилов А.А. Регионоведение: учеб. пособие для вузов / А. Городилов, С. Козлов. - Калининград: Янтарный сказ, 2006. - 501 с.

Данильян, О. Г. Религиоведение : учебник / О.Г. Данильян, В.М. Тараненко. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: ИНФРА-М, 2021. — 335 с. — (Высшее образование: Бакалавриат).

Дергачев В.А. Регионоведение: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Регионоведение», «Международ. отношения» / В.А. Дергачев, Л.Б. Вардомский. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ, 2011. - 518 с.

Калуцков В.Н. География России: учебник и практикум для вузов / В.Н. Калуцков. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 347 с. — (Высшее образование).

Регионоведение: Учебное пособие. 2-е изд., испр. и доп. / Отв. ред. профессор Ю.Г. Волков. - Ростов н/Д: Феникс, 2004. - 448 с. [Электронный ресурс] URL: https://tourlib.net/books_tourism/volkov.pdf

Симагин Ю.А. Экономическая география и прикладное регионоведение России: учебник для вузов / Ю.А. Симагин, А. В. Обыграйкин; под редакцией Ю.А. Симагина. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 487 с. — (Высшее образование).

Методическая литература:

Колесникова Н.И. От конспекта к диссертации: учеб. пособие по развитию навыков письменной речи: для студентов, аспирантов, преподавателей. - 2-е изд. - М.: Флинта: Наука, 2003. - 287 с.

Овчаров А. О. Методология научного исследования [Электронный ресурс]: учебник. – М.: ИНФРА-М, 2016. - 304 с.

Эхо Ю. Письменные работы в вузах: практическое руководство для всех, кто пишет дипломные, курсовые, контрольные, доклады, рефераты, диссертации. - [3-е изд.]. - Москва: Инфра-М, 2002. - 125 с. - (Высшее образование).

5. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Компьютеры, оргтехника, доступ в Интернет

6. Организация практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости программа практики может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого от студента требуется представить заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и личное заявление (заявление законного представителя).

В заключении ПМПК должно быть прописано:

- рекомендуемая учебная нагрузка на обучающегося (количество дней в неделю, часов в день);
- оборудование технических условий (при необходимости);
- сопровождение и (или) присутствие родителей (законных представителей) во время учебного процесса (при необходимости);
- организация психолого-педагогического сопровождение обучающегося с указанием специалистов и допустимой нагрузки (количества часов в неделю).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся при необходимости могут быть созданы фонды оценочных

средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно (на бумаге, на компьютере), в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Форма проведения практики для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (инвалидностью) устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере и т.п.).

Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении инвалида и обучающегося с ОВЗ в организацию или предприятие для прохождения предусмотренной учебным планом практики Университет согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся-инвалидом трудовых функций.

Защита отчета по практике для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств общего и специального назначения. Перечень используемого материально-технического обеспечения:

- учебные аудитории, оборудованные компьютерами с выходом в интернет, видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- библиотека, имеющая рабочие места для обучающихся, оборудованные доступом к базам данных и интернетом;
- компьютерные классы;
- аудитория Центра сопровождения обучающихся с инвалидностью с компьютером, оснащенная специализированным программным обеспечением для студентов с нарушениями зрения, устройствами для ввода и вывода голосовой информации.

Для лиц с нарушениями зрения материалы предоставляются:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Защита отчета по практике для лиц с нарушениями зрения проводится в устной форме без предоставления обучающимся презентации. На время защиты в аудитории должна быть обеспечена полная тишина, продолжительность защиты увеличивается до 1

часа (при необходимости). Гарантируется допуск в аудиторию, где проходит защита отчета, собаки-проводника при наличии документа, подтверждающего ее специальное обучение, выданного по форме и в порядке, утвержденных приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 21 июля 2015г., регистрационный номер 38115).

Для лиц с нарушениями слуха защита проводится без предоставления устного доклада. Вопросы комиссии и ответы на них представляются в письменной форме. В случае необходимости, вуз обеспечивает предоставление услуг сурдопереводчика.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата защита итогов практики проводится в аудитории, оборудованной в соответствии с требованиями доступности. Помещения, где могут находиться люди на креслах-колясках, должны размещаться на уровне доступного входа или предусматривать пандусы, подъемные платформы для людей с ограниченными возможностями или лифты. В аудитории должно быть предусмотрено место для размещения обучающегося на коляске.

Дополнительные требования к материально-технической базе, необходимой для представления отчета по практике лицом с ограниченными возможностями здоровья, обучающийся должен предоставить на кафедру не позднее, чем за два месяца до проведения процедуры защиты.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Практика реализуется УНЦ «Новая Россия. История современной России» ИАИ РГГУ на базе УНЦ «Новая Россия. История современной России» ИАИ РГГУ, прочих подразделениях РГГУ, государственных учреждений, органов исполнительной власти и местного самоуправления, негосударственных организаций, СМИ.

Цель - закрепление и углубление теоретических знаний магистров, полученных при обучении, приобретение и развитие навыков самостоятельной научно-исследовательской работы и учебно-методической деятельности. Педагогическая практика обеспечивает преемственность и последовательность в изучении теоретического и практического материала.

Задачи:

- изучить основные принципы, методы и формы организации педагогического процесса;
- современные педагогические технологии;
- принципы организации новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса в учебных заведениях высшего, среднего, дополнительного образования;
- отработать навыки преподавательской, организационно-методической, учебной деятельности.

1.2. Вид (тип) практики Педагогическая практика

1.3. Вид (виды) профессиональной деятельности:

- научно-исследовательский (основной);
- экспертно-аналитический;
- организационно-управленческий.

Практика направлена на формирование общекультурных / универсальных, общепрофессиональных компетенций, соответствующих научно-исследовательскому (основному); экспертно-аналитическому; организационно-управленческому видам профессиональной деятельности:

- УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.
- ПК-3 Способен принимать участие в организации образовательного процесса по вопросам публичной политики.

По практике предусмотрена промежуточная аттестация в форме *зачёта с оценкой*.
Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц.

ГРАФИК ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ**УТВЕРЖДАЮ**

Директор УНЦ _____
 « ____ » _____ 20__ г.

Дата (даты)	Раздел практики	Отметка о выполнении

Индивидуальное задание на практику
 (составляется руководителем практики от кафедры)

Руководитель практики
от кафедры

_____/_____
 (подпись) (Ф.И.О.)

Руководитель практики
от организации

_____/_____
 (подпись) (Ф.И.О.)

ФОРМА ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА ОТЧЁТА

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Российский государственный гуманитарный университет»

(РГГУ)

Историко-архивный институт

Исторический факультет

УНЦ «Новая Россия. История современной России»
Отчёт о прохождении практики

Педагогическая практика

41.04.06 Публичная политика

Направленность (профиль) **Современные формы организации публичной политики**

Уровень квалификации выпускника **магистр**

Форма обучения: очная

Студента/ки __ курса

..... формы обучения

_____ (ФИО)

Руководитель практики

_____ (ФИО)

Москва 20 г.

ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ ХАРАКТЕРИСТИКИ С МЕСТА ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Характеристика¹

на студента/тку __ курса _____ факультета
Российского государственного гуманитарного университета
_____ (ФИО)

_____ (ФИО) проходил/а производственную практику в _____
_____ на должности _____.

За время прохождения практики обучающийся/обучающаяся ознакомился/лась с:
_____, выполнял/а _____, участвовал/а в
_____.

За время прохождения практики _____ (ФИО) зарекомендовал/а себя как
_____.

Оценка за прохождение практики – «_____».

Руководитель практики
от организации

_____ (ФИО)

(дата)

(подпись)

¹ Оформляется либо на бланке организации, либо заверяется печатью.